

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол заседания № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ ЗАТО
г.Североморск д/с № 50
О.А.Кузьменко
№ 193 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
структурного подразделения
Центра игровой поддержки ребёнка «Аистята»
по организации игрового взаимодействия родителей и
ребёнка раннего возраста (1-3 год)**

**Муниципального бюджета дошкольного образовательного учреждения
ЗАТО г.Североморск детского сада №50**

I. Целевой раздел

«Детство - это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а насыщенная, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вёл ребёнка за руку в детские годы. Что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский

1.1. Пояснительная записка

Ранний возраст - важнейший, базисный период жизни человека для формирования фундаментальных способностей, определяющих дальнейшее его развитие. Е. О. Смирнова называет его «возрастом нераскрытых резервов». В этот период складываются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие способности, общая жизненная активность. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Как подчеркивал Л. С. Выготский, ранний возраст «сензитивен во всем». Поэтому многие исследователи (Щелованов Н.М., Запорожец А.В., Аксарин Н.М.) утверждают, что именно в этот период развитие ребенка исключительно зависимо от социально-педагогических условий, реализующих возможности предметной деятельности, как социальной ситуации развития.

У большинства малышей раннее детство проходит в семье. И действительно, любовь близких, общение с родственниками являются необходимыми условиями для нормального развития малыша и его благоприятного эмоционального самочувствия. Но, к сожалению, не все родители понимают возрастные особенности детей раннего возраста и не всегда умеют найти правильные педагогические методы.

Поэтому значительное количество современных детей до трех лет находится в зоне риска по неблагоприятному психическому, социальному, нервно-психическому развитию. Находясь вне системы дошкольного образования, они не попадают вовремя в поле зрения специалистов и не получают необходимой ранней помощи, которая позволила бы оптимизировать их развитие.

Существующая на сегодняшний день сеть дошкольных образовательных учреждений города Североморска не удовлетворяет в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования, особенно для детей раннего возраста.

Поэтому перед образовательными учреждениями возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными дошкольными учреждениями могли бы оказывать помощь семье в воспитании и развитии ребёнка, не посещающего дошкольные учреждения.

С 5 октября 2012 года на базе МБДОУ ЗАТО г.Североморск детский сад № 50 «Аистёнок» функционирует Центр игровой поддержки ребенка «Аистята» далее ЦИПР «Аистята». Деятельность ЦИПРа «Аистята» соответствует Положению о Центре игровой поддержки ребенка и сосредоточена на осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной на разностороннее и гармоничное развитие детей, на основе современных методов организации игровой деятельности.

ЦИПР – это одна из инновационных форм в системе дошкольного образования и является его первой ступенью, обеспечивающей преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада и семьи. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению. Особенностью ЦИПР является то, что ребенок на занятиях находится вместе с родителями, то есть мама, папа или бабушка непосредственный участник процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Многочисленными исследованиями доказано, что сложности в адаптации у детей раннего возраста возникают из-за резкого, насильственного отрыва их от матери. Новая форма взаимодействия педагогов и специалистов с родителями детей раннего возраста обеспечивает плавный переход от воспитания детей в семье к воспитанию в условиях общественного воспитания. При этом основной упор делается на воспитании родителей, на вооружение их соответствующей мотивацией, знаниями форм и методов систематической работы с маленькими детьми.

И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период посещения ребёнком ЦИПРа. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимальной социализации детей раннего возраста.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми, в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду;
- для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
- для педагогов ДОУ — это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

В соответствии с названием ЦИПР и получила название программа – «Аистята. Программа «Аистята» разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также программами дополнительного образования, парциальными и авторскими программами, разработанными в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа ЦИПР «Аистята» обеспечивает разностороннее и гармоничное развитие детей раннего возраста от 1 года до 3 лет и их родителей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Программа предусмотрена на обучение и развитие детей раннего возраста на 1 год. В сентябре производится набор детей в 2 группы. Наполняемость детей не более 20 человек в группе. Всего за год в ЦИПР набирается 40 детей. Дети посещают ЦИПР 2 раза в неделю. Длительность пребывания 1 час. Длительность одного игрового сеанса 30 минут.

1.2. Программно-методическое сопровождение программы

Используемые парциальные программы:

Название раздела	Программы, пособия, технологии
Предметно – развивающая среда	1. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно – развивающая среда в группах раннего возраста: Методические рекомендации. – М.: Айрис – Пресс, 2008. 2. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: Методические рекомендации. Учебно –

	<p>методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>3. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. – М.: МГППУ, 2001.</p> <p>4. Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н. Перечень оборудования, учебно – методических и игровых материалов для ДОУ. 1 и 2 группы раннего возраста. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.</p>
Игры – занятия для детей раннего возраста	<p>1. Веселые уроки для самых маленьких: Хорошие манеры, вежливые слова. Аудиокнига, год выпуска – 2009.</p> <p>2. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2008.</p> <p>3. Нефедова К. Хорошие манеры для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2007.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (2 – 7 лет): программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>5. Шалаева Г.П. Школа этикета для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2007.</p>
Свободная игровая деятельность	<p>1. Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно – методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. – СПб.: ИРАВ, 2000.</p> <p>2. Галигузова Л.Н. Первые шаги: Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 года. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>5. Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей раннего возраста. – М.: Линка – Пресс, 2005.</p> <p>6. Смирнова Е.О., Ульянова И.В. Организация игры для детей раннего возраста: Программа дисциплины. Методическое пособие. – М.: МГППУ, 2007.</p>
Пальчиковые игры	<p>1. Абрамова Л.П. Бушки – барашки. Пальчиковые игры для самых маленьких. – М.: Карапуз, 2005.</p> <p>2. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: Рипол Классик, 2007.</p> <p>3. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры – потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009.</p> <p>4. Пименова Е.П. Пальчиковые игры для самых маленьких. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.</p> <p>5. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p>

Сенсорное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 2002. 2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 2004. 3. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. 4. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Сфера, 2003. 5. Соколова Ю. Сенсорика. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 6. Широкова Е.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. 7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Расширение ориентировки в окружающем /развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алиева Т.И., Парамонова Л.А., Арушанова А.Г. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет. – М.: Олма Пресс, 2008. 2. Гербова В. Развитие речи детей 2 – 4 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Владос, 2003. 3. Демина Г.С. Развитие и обучение детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации /О.Б. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 5. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Первые шаги: Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 6. Иванова В. Познаем мир, играя. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. 7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. 8. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис – Дидактика, 2005. 9. Монтиссори М. Помоги мне сделать это самому. – М.: Сфера, 2000.
Продуктивная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации /Т.С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: Карапуз – Дидактика, 2008. 4. Лыкова И.А. Каляки – маляки /Обруч. – 2007, №6. – 5 п.л. 5. Хамезова – Зацепина М.В., Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Для детей 2 – 4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. 7. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Музыкально – ритмическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки»: 1 младшая группа. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – М.: Композитор, 2009. 2. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп малыш! Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет (с аудиоприложением). – СПб.: Музыкальная палитра, 2001. 3. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. . Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008. 4. Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008. 5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации /М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
Развитие движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Галигузова Л., Мещерякова С. Физкультурные развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 2007. 2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги: Физическое развитие в раннем возрасте. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 3. Костыркина Р.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыш, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2006. 4. Кочетова Н.П. Физическое воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2008. 5. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Чтение сказок, театрализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года /В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс – XXI век, 2005. 2. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2004.
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ариаутова Е.П., Белая К.Ю. Беседы психолога о возрастных особенностях детей. Выпуск 1. – М.: Школьная пресса, 2008. 2. Ариаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Карапуз, 2007. 3. Воронина С., Кухаренко С. Тренинг раннего развития в паре мама – ребенок (от 1 года до 3 лет). 4. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. – М.: Просвещение, 2005. 5. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников ДОУ. – М.: Линка – Пресс, 2006. 6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2006. 7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. – СПб.: Речь, 2008. 9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2006. 10. Монакова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития, 2007. 11. Моница Г.Б. Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2009. 12. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Скрипторий, 2010. 13. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей в ДОУ: Модель организации клуба «Молодая семья», план – программа, занятия /М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009. 14. Хухлаева О.В. В каждом ребенке солнце? Родителям о детской психологии. – М.: Генезис, 2009. 15. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Первая младшая группа. – М.: ВАКО, 2011. 16. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
<p>Диагностический инструментарий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста. Методическое пособие. – Мурманск, 2005. 2. Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ. Развитие ребенка раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2010. 3. Показатели нервно-психического развития (НПР) детей от 1 года до 4 лет (Разработано Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печорой)

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена 20.11.1989 г.);
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный Закон №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. №223-ФЗ (ред. от 30.06.2008г.) №106-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24 июля 1998г. (ред. от 28.04.2009г. №71-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021г. № 62296)
- Устав МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с №50
- ФГОС ДО.от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 21.01.2019г.)

1.3.Цель и задачи реализации программы:

Цель рабочей образовательной программы «Аистята» - создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования современных игровых технологий и методов.

Задачи программы:

- создать условия успешного взаимодействия семьи и специалистов ДООУ в развитии и воспитании детей раннего возраста;
- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования;
- стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с разными видами игрушек;
- обеспечить профилактику проблем развития детей, развитие их адаптационных возможностей.
- Внедрять модели, и современные игровые технологий, обеспечивающие педагогическую поддержку раннего семейного воспитания.

1.4.Принципы и подходы к реализации программы:

- Принцип развивающего образования. Развивающий характер обучения реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход стал основой организации воспитательно-образовательного процесса.

- Принцип системности.

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и их родителями в форме групповых занятий. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

- Принцип интеграции образовательных областей.

Программа соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и возможностям образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Принцип личностного подхода.

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

- Принцип этнопедагогического подхода.

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки.

- Принцип деятельностного подхода.

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.), природным материалом (камешками, шишками, песком и т.д.); в занятиях продуктивными видами деятельности.

- Принцип преемственности семьи и специалистов ДООУ.

Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым – родителем или специалистом ЦИПР.

1.5. Возрастные особенности развития детей второго года жизни

(от 1 года до 2 лет)

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году

можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа,

бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.6. Возрастные особенности развития детей третьего года жизни (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.7.Целевые ориентиры детей на этапе завершения раннего дошкольного возраста

В сфере взаимодействия с детьми:

- ✓ положительные сдвиги в уровне нервно-психического и эмоционального развития детей раннего возраста;
- ✓ приобретение детьми раннего возраста навыков безболезненной адаптации и социализации в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей, детей и педагогов ЦИПРа.

Дети должны знать:

- названия образных, спортивных, театральных, музыкальных, дидактических, строительных игрушек;
- особенности использования разных видов игрушек;
- правила бережного отношения к игрушкам и правила организации игр;
- названия некоторых любимых игр.

Дети должны уметь:

- эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;
- соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками);
- использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением;
- поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;
- подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции взрослого;
- играть рядом и вместе с другими детьми;
- самостоятельно инициировать игру;
- выражать свои игровые предпочтения;
- использовать в игровых целях разнообразные предметы, природный и бросовый материал;
- действовать, соблюдая игровые правила;
- делиться игрушками, не мешать, ждать своей очереди.

В сфере взаимодействия с родителями:

- ✓ повышение уровня педагогической культуры родителей, готовность их к воспитанию и развитию детей раннего возраста в условиях семейного воспитания.

В результате освоения программы **родители должны знать:**

- особенности и факторы риска психофизического развития детей раннего возраста;
- эффективные способы и формы игрового взаимодействия с детьми;
- виды игрушек и игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал.

Родители должны уметь:

- создавать игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребёнка;
- эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребёнком;
- руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;
- использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребёнка.

Программа включает следующие разделы:

1. Адаптационные игры.
2. Игры, направленные на сенсорное развитие.
3. Игры, направленные на развитие предметно-манипулятивной деятельности.
4. Игры, направленные на развитие речи и профилактику речевых нарушений.
5. Игры, направленные на ознакомление с окружающим.
6. Игры, направленные на физическое развитие.
7. Сюжетные игры.
8. Игры, направленные на социальное развитие.
9. Игры-развлечения, музыкальные игры.
10. Продуктивная деятельность.
11. Закаливающие процедуры.

Содержание разделов дифференцируется в соответствии с возрастом детей при составлении комплексно-тематического планирования, в подборке игр и игрушек. Комплексно-тематическое планирование предполагает обеспечение на основе использования игр и игрушек, создания игровых ситуаций, интегрирование как детских видов деятельности, так и задач работы специалистов с детьми и родителями.

Для освоения программного содержания в работе с детьми используются приемы показа, проговаривания, сопряженных и отраженных действий, создания сюрпризных моментов, проблемных предметно-практических и игровых ситуаций, художественное слово в процессе как организованных взрослым (индивидуальных и подгрупповых), так и самостоятельных игр детей.

Программа носит ориентировочный характер. В ней отмечается необходимость учета индивидуальных темпов, уровня и направленности развития ребёнка. С учетом адресата программы (родители и другие члены его семьи, не имеющие педагогического образования) научное содержание материала изложено в доступной, популярной форме, близкой к живому диалогу.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИПР «АИСТЯТА»)

2.1. Документация центра игровой поддержки ребенка

В ЦИПР «Аистята» как структурном подразделении муниципального дошкольного образовательного учреждения должны быть следующие основные документы, регламентирующие его деятельность:

1. Приказ о подготовке к открытию центра игровой поддержки ребёнка
2. Приказ об открытии ЦИПР в МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с № 50
3. Положение о центре игровой поддержки ребенка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г.Североморск детский сад № 50
4. Табель рабочего времени педагогов ЦИПР

5. Инструкция по охране труда
6. Базовая рабочая программа ЦИПР
7. Графики работы сотрудников
8. График работы подразделения

Документы на ребенка, находящегося на сопровождении в ЦИПР:

1. Договор с родителями или законными представителями
2. Заявление от родителей или законных представителей
3. Социальная карта (сведения о родителях)
4. Ксерокопия свидетельства о рождении ребёнка
5. Ксерокопия паспорта одного из родителей с пропиской
6. Медицинская справка от педиатра с группой здоровья (для статистических данных)
7. Согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных ребёнка.

Документы воспитателя (ЦИПР):

1. Календарный годовой план работы (на первое и второе полугодие).
2. Конспекты ИРС (игровых развивающих сеансов)
3. Список детей по подгруппам.
4. Социальные карты (сводная таблица).
5. Анкеты родителей
6. Мониторинг уровня нервно-психического и эмоционального развития детей раннего возраста (НГ,КГ, СВОДНАЯ)
7. Табель учета пребывания детей в ЦИПР
8. Табель учета рабочего времени сотрудников ЦИПР
9. Журнал учёта воспитанников ЦИПР
10. Циклограмма деятельности воспитателя ЦИПР
11. График работы с творческой группой ЦИПР
12. Аналитико-статистический годовой отчёт о работе подразделения

Документы специалистов ЦИПР:

1. Примерные конспекты игровых сеансов на год.
2. Консультации для родителей.

2.2.Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

ЦИПР «Аистята» оказывает дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе. В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения. Родители получают консультацию в ЦИПР. С родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, выдаётся памятка для родителей. В памятке прописаны организационные вопросы, основные принципы работы ЦИПР, Ф.И.О. специалистов ЦИПРа осуществляющих педагогическую деятельность, телефоны для связи.

Родители, пришедшие на прием в ЦИПР с ребенком или законные представители ребёнка:

- заключают договор о сотрудничестве Центра Игровой поддержки Ребёнка МБДОУ ЗАТО г.Североморск детский сад № 50 с заведующим МБДОУ;
- пишут заявление о зачислении ребёнка в ЦИПР;
- заполняют социальную карту;
- заполняют анамнез (лист ориентировочной диагностики имеющегося уровня развития ребёнка). На основании полученных сведений от родителей специалисты ЦИПР подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводят обучение коррекционным и развивающим играм, предлагают памятки и буклеты.
- Предоставляют все необходимые документы и медицинскую справку.

2.3. Организационные требования к деятельности ЦИПР «АИСТЯТА»

ЦИПР «Аистята» осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на разностороннее и гармоничное развитие детей от 1 до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности.

В центр игровой поддержки ребенка «Аистята» с 14 сентября по 30 сентября производится набор детей. ЦИПР создаётся из расчета не более чем на 40 детей. Наполняемость подгрупп при организации групповой работы с детьми не более 20 человек. С 1 октября ЦИПР начинает осуществлять свою образовательно-воспитательную деятельность.

Дети распределяются на 2 подгруппы в зависимости от возраста.

1 группа – «Цыплята» - с 1года до 1года 8 месяцев.

2 группа – «Аистята» - с 1года 8 месяцев до 3 лет.

ЦИПР «Аистята» работает 5 раз в неделю: 4 дня - работа с детьми (совместно с родителями) и один день методический (работа с документами). Продолжительность организованной образовательной деятельности – 1 час.

Для реализации программы «Аистята» и организации деятельности ЦИПР привлекаются следующие специалисты:

Педагогический персонал:

- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Воспитатель 1 ставка
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ 2 музыкальных руководителя
- ✓ 2 инструктора по физической культуре
- ✓ Воспитатель изостудии и легио-студии
- ✓ Учитель-логопед
- ✓ Учитель-дефектолог

Персонал:

- ✓ Медицинская сестра
- ✓ Младший воспитатель

2.4. Распорядок пребывания детей в центре игровой поддержки ребёнка



Семейный клуб «Аистёнок» 1 раз в месяц: **1 вторник месяца.**
Консультирование по запросам родителей: **вторник.**

2.5. Особенности проведения игровых сеансов

Занятия в ЦИПР направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребенок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательнo интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

2.6. Распределение времени деятельности ЦИПР с детьми

11.00 -11.25. Подготовка к приходу детей. (Проветривание игровых помещений, открытие гардероба для переодевания, подготовка игрового оборудования)

11.30-12.00 1-е комплексное занятие с воспитателем в виде игрового сеанса

12.00-12.30 2-е комплексное занятие с одним из специалистов в соответствии с календарным планом.

12.30-13.00 Уход детей и родителей домой.

2.7. Распределение времени занятий специалистов ЦИПР с детьми

СПЕЦИАЛИСТ	ВРЕМЯ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог-психолог ✓ Музыкальный руководитель ✓ Инструктор по физической культуре ✓ Воспитатель изостудии и легио-студии ✓ Учитель-логопед ✓ Учитель-дефектолог 	12.00-12.30
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструктор по физической культуре в оздоровительном центре «Капелька» 	11.30-12.00 (Занятие проводится первым, так как после водных процедур дети должны обсохнуть)

2.8. Примерная циклограмма деятельности воспитателя ЦИПР

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00-10.00	Работа с нормативно-правовыми документами
	10.00-11.00	Работа с научно-методической и учебной литературой
	11.00-11.30	Подготовка к игровому сеансу
	11.30-12.30	Проведение игрового сеанса
	12.30-13.00	Консультирование родителей детей, посещающих ЦИПР
	13.00-14.00	Анализ воспитательно-образовательной работы ЦИПР
	14.00-15.00	Индивидуальная помощь педагогам ЦИПР
	16.00-17.12	Работа над методическими материалами.
Вторник	9.00-10.00	Работа с нормативно-правовыми документами
	10.00-11.00	Работа с научно-методической и учебной литературой
	11.00-11.30	Подготовка к игровому сеансу
	11.30-12.30	Проведение игрового сеанса
	12.30-13.00	Консультирование родителей детей, посещающих ЦИПР
	13.00-14.00	Анализ воспитательно-образовательной работы ЦИПР
	14.00-14.50	Работа над анализом результатов и прогнозом дальнейшего развития ЦИПР

16.40-18.02	Изготовление дидактических игр и пособий для игровых сеансов
Среда 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-11.30 11.30-12.30. 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-14.50	Работа с нормативно-правовыми документами Работа с научно-методической и учебной литературой Подготовка к игровому сеансу Проведение игрового сеанса Консультирование родителей детей, посещающих ЦИПР Анализ воспитательно-образовательной работы ЦИПР Работа с документами внутреннего и внешнего распорядка ЦИПР
16.00-17.22	Изготовление памяток, карточек, консультаций, рекомендаций
Четверг 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-11.30 11.30-12.30. 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-14.50	Работа с нормативно-правовыми документами Работа с научно-методической и учебной литературой Подготовка к игровому сеансу Проведение игрового сеанса Консультирование родителей детей, посещающих ЦИПР Анализ воспитательно-образовательной работы ЦИПР Анализ качества работы педагогов с детьми
16.00-17.22	Консультирование родителей детей по проблемным вопросам, посещающих ЦИПР
Пятница 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-11.30 11.30-12.30. 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-14.50	Разработка программы ЦИПР Работа с научно-методической и учебной литературой Работа над методическими рекомендациями, по обобщению передового педагогического опыта ЦИПР Работа над методическими материалами в помощь педагогам ЦИПР Собеседование с педагогами по выявленным проблемам Подготовка к проведению открытых показов, педагогических советов, методических объединений педагогов ЦИПР Работа по созданию условий для качественной реализации задач ЦИПР
16.40-18.02	Подбор музыкального сопровождения для игровых сеансов

2.9. Алгоритм игрового развивающего сеанса с воспитателем ЦИПР:

- Ритуал вхождения, приветствие в кругу, игра на знакомство или на установление контакта с ребёнком.
- Сюрпризный момент/Знакомство с новым игровым персонажем
- Взаимодействие с персонажем в игре
- Музыкально-ритмические игры
- Развивающие игры, направленные на сенсорное развитие детей, пальчиковые игры.
- Творческая продуктивная деятельность (Рисование/Лепка/Аппликация/Конструирование)
- Свободная игровая деятельность детей, индивидуальная координация деятельности детей и взрослых педагогами при необходимости.
- Прощание с игрушками, игровыми персонажами и друг с другом.

2.10. Способы взаимодействия специалистов в ЦИПР

В работу с ребенком и семьей в рамках программы вовлечены все специалисты ДОУ. Первый игровой сеанс воспитатель ЦИПР проводит самостоятельно, второй игровой сеанс проводит ведущий специалист, а воспитатель помогает ему в проведении занятия. Каждый специалист отвечает за составление образовательного плана работы с ребенком и семьей по своему узкому направлению. Воспитатель ЦИПР

разрабатывает общий план работы на основании предоставленных конспектов занятий от каждого специалиста. Каждый специалист привлекает в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могут участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

- С логопедом: планирование совместной работы на игровых сеансах, совместное проведение игровых сеансов, планирование работы по консультированию родителей по вопросам развития речи детей раннего возраста.
- С психологом: коррекция поведения детей на игровых сеансах, выявление проблем личного характера того или иного ребёнка и особенности семейных взаимоотношений детей и родителей.
- С воспитателем ИЗО-студии и ЛЕГО-студии: проведение совместных игровых сеансов по художественному творчеству и конструированию, беседы и консультирование родителей по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста.
- С учителем-дефектологом: планирование совместной работы на игровых сеансах, совместное проведение игровых сеансов, планирование работы по консультированию родителей по сенсомоторному развитию детей раннего возраста, ведение индивидуальных образовательных маршрутов детей с выявленными патологиями в развитии.
- С инструктором по физической культуре: проведение совместных игровых сеансов по физкультуре, беседы и консультирование родителей по физическому развитию детей раннего возраста.
- С музыкальным руководителем: проведение совместных открытых мероприятий, праздников, досугов, тематических дней, игровых сеансов, консультирование родителей по музыкальному воспитанию детей в домашних условиях.
- Со старшим воспитателем: совместная работа в творческой группе по созданию условий для разностороннего и гармоничного развития личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и предпочтений.
- С инструктором по физической культуре в оздоровительном центре «Капелька»: проведение совместных игровых сеансов в ОЦ, беседы и консультирование родителей по вопросам закаливания детей раннего возраста.

2.11. Структура организации игровых сеансов специалистами ЦИПР «Аистята»

- ✓ Выбор темы игрового сеанса
- ✓ Подготовка к занятию
- ✓ Организационная планерка специалистов ЦИПР «Аистята», проводящих игровой сеанс
- ✓ Рефлексия прошедшего игрового сеанса
- ✓ Подготовка к следующему игровому сеансу
- ✓ Организация предметно – развивающей среды для проведения игрового сеанса в различных помещениях ЦИПР «Аистята»

2.12. Материально-техническое обеспечение программы

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с № 50 безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста эффект.

Детский сад – естественное жизненное пространство детей, которое своим содержанием и свойствами влияет на разностороннее развитие каждого ребёнка.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. А каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности. При отборе игрового материала для детей раннего возраста учитывается его познавательная ценность.

Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью.

2.13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материальная база ЦИПР включает следующие разделы:

1. Помещения ЦИПР

МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с № 50 предоставляет для ЦИПРа помещения для организации игровых сеансов, занятий, семейных клубов, оснащенные большим количеством развивающих материалов:

- Гардероб
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- ИЗО-студия «Палитра»
- Лего-студия «Самоделкин»
- Оздоровительный центр «Капелька»
- Релаксационная комната «Гармония»
- Сенсорная комната «Мозайка»
- Кабинет логопеда-дефектолога
- Кабинет психолога
- Фито-кафе «Медуница»
- Зона настенного группового материала
- Медицинский кабинет
- Библиотека для специалистов, родителей.

2. Игровые средства и оборудование (ИСО) в соответствии с основными направлениями развития ребенка:

- ИСО для развития общих движений;
- ИСО для музыкального развития
- ИСО для физического развития
- ИСО для развития движений рук и ручных навыков;
- ИСО для развития сенсорного восприятия;
- ИСО для развития мышления;
- ИСО для развития речи и языка;

- ИСО для социально-эмоционального развития;
- ИСО для творческого развития;
- ИСО для развития представлений об окружающем мире.

3. Медиатека

В игровых помещениях все предметы доступны детям. В физкультурном зале, в ОЦ «Капелька» и в игровой комнате «Мозайка» созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной и игровой деятельности.

Игровой материал для детей раннего возраста:

Развивающие игрушки:

- Пирамидки с кольцами разной величины;
- Пирамидки с кольцами двух контрастных размеров;
- Пирамидки с кольцами трех контрастных размеров;
- Наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм;
- Матрешки двух, трех и пятиместные;
- Строительный набор;
- Звучащие игрушки разной формы;
- Куклы типа «неваляшки»;
- Разноцветные кубики;
- Лоточки для скатывания шариков;
- Книжки с цветными картинками.
- Игры «Прокати шарик», «Попади в ворота», «Спрячь собачку в домик», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку» и др.;

Для сюжетных игр:

- Машины;
- Наборы сюжетных игрушек для строительных игр;
- Куклы и животные разных размеров;
- Одежда для кукол;
- Игрушечная мебель;
- Коляски для кукол;
- Ростовые куклы;
- Сюжетные игровые наборы и игрушки.

Игровой материал для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки);
- Аудиовизуальные средства (музыкальный центр, аудиозаписи).

Для продуктивной и творческой деятельности:

- Цветная бумага;
- Альбомы, листы А4;
- Кисти;
- Пальчиковые краски, гуашь;
- Цветные мелки, карандаши;
- Пластилин, доски для лепки;
- Баночки для воды.

пальчиковые краски

- фартуки,
- тазики и баночки для воды;

Игрушки и оборудование для развития движений:

- Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.);
- Скамейки;
- Мягкие маты для ползания;
- Дуги для подлезания;
- Канат для упражнения в равновесии;
- Коврики и мячи массажные;
- Шары для сухого бассейна;
- Дидактический стол для игр с водой песком.
- Деревянные игрушки фирмы GRIMS
- игрушечные дикие и домашние животные.

Строительный материал:

- готовые универсальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2-3 разных размеров;
- Мелкий пластмассовый строительный и бросовый материал. Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала хорошо иметь наборы разнообразных мелких игрушек (кукол, зверей, елочек, грибочков, машин различной величины);
- Игровые наборы ЛЕГО.

А также дидактический материал, изготовленный педагогами (для сенсорного развития, для тонкой моторики рук, для сюжетных игр).

2.14. Организация консультативного пункта

В ЦИПР «Аистята» один раз в неделю открыт консультативный пункт, который предназначен для работы с родителями. Для родителей воспитатель ЦИПР проводит индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Тематика консультаций подбирается по запросам родителей (законных представителей).

В рамках МБДОУ работает семейный клуб «Аистёнок», где проводятся обучающие семинары, тренинги, встречи с различными специалистами.

Целью консультативного пункта является предоставления муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи консультационного пункта:

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Оказание содействия в социализации детей раннего возраста, поступающих в образовательные учреждения.

Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста.

2.15. Особенности проведения праздников

В годовом плане ЦИПР предусматриваются тематические праздники и развлечения для детей и их родителей. При проведении праздников привлекаются все специалисты ДОУ, работающие с детьми ЦИПР. Сценарии праздников разрабатывает воспитатель ЦИПР, музыкальный руководитель подбирает музыкальные композиции, второй музыкальный руководитель помогает в проведении праздника. Специалисты играют роль сказочных героев. В конце праздников дети с родителями приглашаются в фито-кафе.

III. Содержательный раздел программы

Организация образовательного процесса в ЦИПР осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ. Содержание и методы образовательной деятельности ЦИПР определены рабочей образовательной программой «Аистята». Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

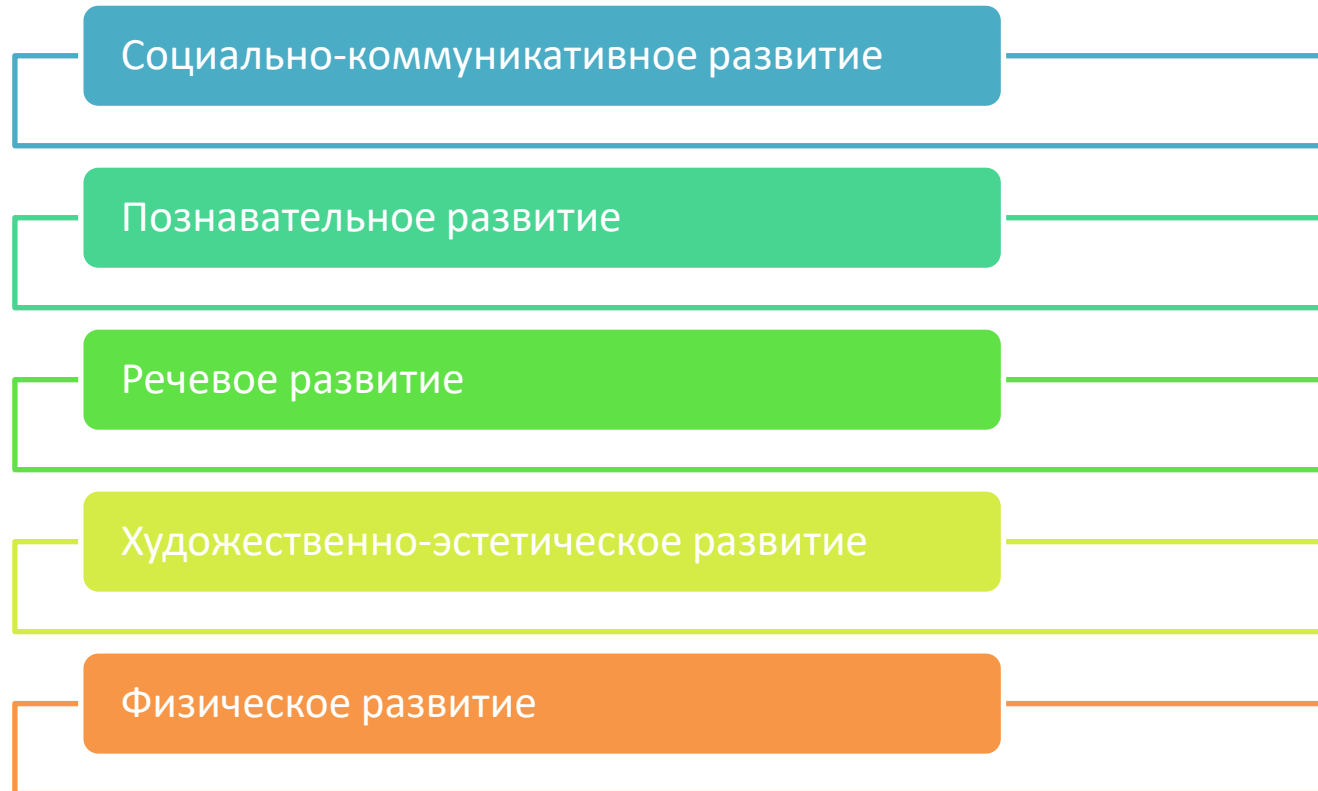
3.1. Основные направления работы с детьми раннего возраста

1. Социально-коммуникативное развитие (коммуникативные игры, игры направленные на формирование элементарных гигиенических навыков);
2. Познавательное развитие (игры, направленные на сенсорное и интеллектуальное развитие; игры, направленные на ознакомление с окружающим; игры, направленные на развитие предметно-манипулятивной деятельности);
3. Речевое развитие (игры, направленные развитие мелкой моторики пальцев рук; игры на развитие речи и профилактику речевых нарушений);
4. Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность, направленная на развитие творческих способностей, игры, направленные на музыкальное развитие, театрализованные игры на основе произведений художественной литературы и фольклора, игры с разными видами конструкторов);
5. Физическое развитие (игры, направленные на физическое развитие, корригирующие игры и закаливание).

3.2. Программа раскрывает следующие направления:

В работе с детьми

ЦИПР «Аистята» ведет образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях по ФГОС:



3.3. Основные виды организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество в месяц
<p align="center">«ЗНАЙКИ»</p> <p>Игровые сеансы игрового и познавательного цикла: - познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность - формирование целостной картины мира -сенсорное развитие -психолого-педагогическое сопровождение</p>	10
<p align="center">«БОЛТУШЕЧКИ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на речевое и коммуникативное развитие</p>	1
<p align="center">«ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на развитие художественного творчества (Занятия в изо-студии «Палитра»)</p>	1
<p align="center">«ЗДОРОВЯЧКИ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на физическое развитие (Занятия в спортивном зале) Игровые сеансы, направленные на закаливание (Занятия в ОЦ «Капелька»)</p>	1 1
<p align="center">«ВЕСЕЛИНКИ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на музыкальное развитие (Занятия в музыкальном зале)</p>	2
<p align="center">«САМОДЕЛКИНЫ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на развитие конструктивной деятельности (Занятия в легио-студии «Самоделкин»)</p>	1
Общее количество в месяц (примерно)	18
2 группы	36

Цели групповых занятий – обучение детей различным навыкам (коммуникативным, когнитивным, двигательным, навыкам самообслуживания и др.) В этих занятиях большое значение имеет самостоятельная игровая деятельность детей. Играя, дети упражняются в моторных навыках, учатся обращаться с предметами, начинают лучше понимать речь и пользоваться ею, а также приобретают умение взаимодействовать с другими людьми.

3.4. Основные модели групповой работы в ЦИПР

Возможна реализация трех основных моделей групповой работы: педагогической группы, группы социализации, группы интеграции.

Целью *педагогической группы* является обучение детей различным навыкам (коммуникативным, когнитивным, двигательным, навыкам самообслуживания, речевым).

Целью *группы социализации* является оказание помощи детям в решении ситуаций, связанных с возрастными кризисами, социально-эмоциональными проблемами в развитии ребенка (нарушение поведения, трудности в общении, агрессия, тревожность, нарушенные взаимоотношения во взросло-детском сообществе).

Группа интеграции может функционировать как любая из перечисленных моделей и помогает ребенку с особыми потребностями овладевать необходимыми ему навыками в среде обычно развивающихся сверстников.

Специалисты ЦИПР проводят игровые сеансы для детей раннего возраста и родителей в качестве консультации. Задача специалиста – продемонстрировать несколько вариантов игр, проконсультировать родителей по поводу игр и игрового материала в связи с той или иной ситуацией развития ребенка. Игровые сеансы также могут помочь выявлению качества взаимодействия членов семьи, поддержки активной позиции родителей, формированию партнерских отношений между родителями и специалистами.

Игровые сеансы могут проводиться как по *традиционной*, так и по *современной* модели.

Традиционная модель

Основные характеристики:

1. Обучение всегда направляется взрослым, и его конкретное содержание заранее тщательно планируется.
2. Используются специальные подсказки и подкрепления, а также частая прямая оценка успехов ребенка.
3. Задания делятся на небольшие этапы, которые ребенку легко усвоить.
4. Внимание ребенка удерживается хорошо организованным обучающим материалом, достаточно быстрым темпом и немедленной обратной связью.

Данная модель оказывается наиболее эффективной для обучения детей каким-либо конкретным навыкам, в том числе и речевым.

Специфика. “Правила игры” здесь задают взрослые, которые определяют чему и как учить ребенка. “Образец для подражания” для детей и родителей – это специалист. Руководит процессом ведущий, все внимание которого направлено в основном на детей, а маме отводится роль помощника, выполняющего инструкции специалиста. Мало возможностей для социализации, так как ситуации, не отвечающие задачам обучения конкретным навыкам, не получают развития.

Современная модель

Основные характеристики:

1. Ребенок и взрослый – партнеры, они примерно равны, просто у взрослого больше опыта. Таким образом, работа ведется не над ребенком, а вместе с ним.
2. Она направлена на сам процесс взаимодействия между взрослым и ребенком; этот процесс рассматривается как предмет работы специалистов.
3. Внимание фокусируется не на том, что ребенок не может делать, а на том, что он способен делать сейчас, чтобы достичь чего-то большего.

Специфика. В данной модели большое значение приобретает самостоятельная игровая деятельность ребенка. Играя, дети упражняются в моторных навыках, учатся обращаться с предметами, начинают лучше понимать речь и пользоваться ею, а также приобретают умение взаимодействовать с другими людьми. Они учатся всему этому без усилий и с удовольствием. Данная модель позволяет взрослым (педагогам и родителям) быть более доступными для своих детей, так как они не обременены инструкциями и могут свободно общаться с ребенком. Это помогает ребенку попробовать что-то новое в обращении с предметами, дает возможность научиться справляться с трудностями. Приобретенные здесь навыки ребенок выносит за пределы группы.

Организация групповой работы по данной модели предполагает:

- создание безопасной атмосферы;
- время для свободной игры;
- знание этапов развития ребенка;
- партнерские взаимоотношения.

Преимущества:

У детей имеется больше возможностей для развития вербальной и невербальной коммуникации и реализации основных коммуникативных функций: требование, комментирование, протест, вопрос.

Дети раннего возраста раньше начинают говорить.

Дети быстрее приобретают навыки взаимодействия друг с другом, что немаловажно для их успешной адаптации в детском саду.

Взаимодействие между ребенком и взрослым оптимизируется, развивается способность лучше понимать друг друга и получать радость от взаимного общения.

Игры дополняются продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) родителей с детьми. Данная структура игрового сеанса позволяет эффективно взаимодействовать специалистам в процессе игровой поддержки ребёнка, максимально разнообразить игровые ситуации с учетом не только возрастных особенностей, но и индивидуальных предпочтений, интересов детей, а также мобильно реагировать на возникающие запросы родителей.

3.5. Формы, методы и приемы используемые в образовательной деятельности при работе с детьми раннего возраста в ЦИПР «Аистята»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные
<p>Физическое развитие: -комплексы закаливающих процедур, воздушные ванны, хождение по ребристым дорожкам в ОЦ «Капелька», контрастные ножные ванны; -упражнения и подвижные игры</p> <p>Социально-личностное развитие: -ситуативные беседы, подчёркивание их пользы; -развитие трудовых навыков через совместное выполнение различных трудовых действий (при расстановке, уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, построении конструкций для подвижных игр и упражнений из мягких блоков, спортивного оборудования. -обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам; -помощь взрослым;</p>	<p>Игровая деятельность дошкольника: -Сюжетно-ролевые игры -Игры дидактические по содержанию: сенсорное воспитание, предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание, развитию речи. -Игры дидактические с элементами движением; -Хороводные игры; -Музыкальные игры; -Подвижные игры имитационного характера; -Игры- забавы.</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций из программных произведений разных жанров; Создание игровых обучающих ситуаций: - Морального выбора; - Социально - нравственного содержания; - Ситуативного характера. -Воспитание культурно - гигиенических навыков</p> <p>Наблюдения:</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению “степени свободы” развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив. Воспитатель занимает позицию “создателя” окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения</p>	<p>-Беседа, консультация. -Открытые просмотры. -Встречи по заявкам. -Совместные игры. -Совместное участие в праздниках. -Консультативные встречи. -Встречи по заявкам. -Совместные занятия. -Интерактивное общение. -Мастер-класс. -Личный пример, напоминание, объяснение. -Творческие задания, выставки, конкурсы. -Помощь в</p>

<p>-участие и помощь -формирование навыков безопасного проведения при проведении игровых сеансов; Познавательное-речевое развитие: -создание речевой развивающей среды; -свободные диалоги с детьми в играх; наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, презентаций; -ситуативные разговоры с детьми; -называние трудовых действий и гигиенических процедур; -поощрение речевой активности детей; -обсуждения пользы закаливания, гигиенических процедур, занятий физической культурой; Художественно-эстетическое развитие: -использование музыки в игре, в досуговой деятельности, в изобразительной деятельности, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;</p>	<p>-за трудом взрослых; -за природой; -на прогулке; -сезонные изменения; Инсценирование и драматизация воспитателя для детей: -отрывков из сказок; - стихотворений; Рассматривание и обсуждение: -предметных и сюжетных картинок; -иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; -игрушек; -эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и т.д.) -произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и т.п.) Продуктивная (предметные рисование и лепка) -на темы народных потешек; -на мотивы знакомых сказок и стихов; -под музыку; -на тему прочитанного или просмотренного произведения; Слушание: -народной; -классической; -детской музыки; -дидактические игры связанные с восприятием музыки; Подыгрывание на музыкальных инструментах: -погремушки, бубны, барабан, дудочка.</p>	<p>умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первых двух видах педагогического процесса. Деятельность педагога осуществляется на аналитико-диагностической основе. Физическое развитие: -самостоятельные подвижные игры; Социально-личностное развитие: -индивидуальные игры; -совместные игры; -все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками; Познавательное-речевое развитие: -сюжетно-ролевые игры; -рассматривание картинок; -самостоятельное рисование и лепка; -игры на прогулке; -автодидактические игры (развивающие пазлы, матрёшки, пирамидки, рамки - вкладыши, парные</p>	<p>организации экскурсий; -Анкетирование профилактические консультации. - Информационные стенды, буклеты. - Фото, видеоматериалы.</p>
---	--	---	---

	<p>Пение: -совместное пение; -упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; -беседы по содержанию песни (ответы на вопросы)</p> <p>Танцы: -показ взрослым музыкально-ритмических и плясовых движений; -совместные и самостоятельные действия детей; -совместное с педагогом составление плясок под народные мелодии; -хороводы;</p> <p>Двигательная деятельность и овладение движениями. -игровые; -сюжетные; -тематические (с одним видом физических упражнений) -комплексные (с развитием речи, музыкой); -контрольно - диагностические; -динамические паузы; -логоритмические игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, потешек; -игры и упр. под музыку.</p>	картинки и.т.п.) Художественно - эстетическое развитие: -предоставление детям возможности самостоятельно лепить, рисовать конструировать; -рассматривать репродукции картин, иллюстраций; - музицировать (петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку).	
--	---	--	--

*3.6. План работы в ЦИПР «Аистята» на год
(на первое и второе полугодие см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1,2)*

В ЦИПР «Аистята» сложились свои традиции:

- 1) Игровые сеансы начинаются с поглаживания ладошек детей воспитателем и специалистами, а также перчаточной куклой Машей;
- 2) Календарные и тематические праздники заканчиваются чаепитием в фитокафе «Медуница».

*3.7. Планируемые результаты освоения детьми раннего возраста
образовательной программы «Аистята»*

Физкультурно-оздоровительное направление

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Здоровье»

Антропометрические показатели (рост, вес в норме).

- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослых выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Имеет первичное представление о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Познавательное-речевое направление

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Познание»

Формирование целостной картины мира

- С интересом рассматривает картинки, иллюстрации.
- Использует предметы – заместители.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- Отвечает на простейшие вопросы (кто?, что?, что делает?)
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных и детёнышей региона

- Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях

Модельно-конструктивная деятельность

- Сооружает элементарные постройки по образцу, используя большинство форм.
- Проявляет желание строить самостоятельно.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Различает основные формы деталей строительного материала.

Формирование элементарных математических представлений

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнаёт шар и куб.
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области

«Коммуникация»

- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимет).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области

«Чтение художественной литературы»

- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения)
- Слушает доступные по содержанию стихи, рассказы, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

Социально-личностное направление.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Социализация»

- Принимать участие в играх (подвижных (с несложным содержанием и простыми движениями), театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

-Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

-Имеет первичные представления об элементарных навыках поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их.

-Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

-Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.

-Имеет первичные представления о себе как о человеке: знает названия основных частей тела, их функции, знает своё имя, свой пол, имена членов семьи.

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.

-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

-Использует в игре замещение недостающего предмета.

-Общается в диалоге с воспитателем.

-В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.

-Следит за действиями кукольного театра.

-Называет имена членов семьи и воспитателей.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области

«Труд»

-Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

-Наблюдает за трудовыми процессами взрослых в уголке природы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области

«Безопасность»

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Художественно-эстетическое направление

Образовательная область «Музыка»

-Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

-Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные произведения музыкального искусства, различает весёлые и грустные мелодии.

-Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

-Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

-Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «Художественное творчество»

-Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

-Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.

-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

-Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

-Умеет раскатывать комок пластилина, солёного теста прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

-Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином, соленым тестом.

В работе с родителями

В ЦИПР для родителей (законных представителей) организуются лектории, родительский клуб «Аистенок» по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования и применения игровых средств обучения для детей раннего возраста.

Взаимодействие с родителями планируется **по трем этапам:**

Задачи первого этапа: формировать позитивный образ своего ребёнка, адекватные представления о его возрастных и индивидуальных особенностях, способах регуляции его эмоциональных состояний, готовность к взаимодействию со специалистом и другими семьями в процессе совместного участия в играх и игровых ситуациях.

На втором этапе решается задача: научить приемам использования разнообразных видов игр, игрушек и игровых ситуаций в процессе воспитания, обучения и развития ребёнка.

Третий этап предполагает формировать умения по организации игровой среды и игрового взаимодействия с ребёнком.

Задачи работы с родителями не дифференцируются по видам игр, организуемых специалистами с детьми. На каждом этапе они решаются комплексно разными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем – в процессе организации всех видов игрового взаимодействия.

В процессе работы с родителями применяются **методы** активного социально-психологического обучения. Особо важное место занимает такая форма работы, как консультирование. Специалисты не только отвечают на запрос родителей, но и в процессе взаимодействия в системе «специалист-ребёнок-родитель» формируют новые родительские запросы, содействуя становлению у родителей адекватного образа своего ребёнка.

Требования к организации парного игрового взаимодействия в системе «мать-ребёнок» под руководством специалистов:

1. Поддерживаются все проявления активности ребёнка.
2. Создаются коммуникативные паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребёнка.
3. Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
4. Обеспечивается неоднократное повторение знакомых игр как в течение игрового сеанса, так и в течение более длительного периода работы с ребёнком.
5. Учитываются состояние ребёнка на момент игрового взаимодействия, его игровые интересы и предпочтения.
6. В игры включаются предметы, игрушки, сделанные в семье.

7. Предусматриваются профилактика и торможение у детей отрицательных эмоций, снятие нервно-психического напряжения.

3.8. Формы представления результатов освоения программы:

- оформление выставок детского творчества
- фотоколлажи по результатам проведения занятий (совместно с родителями)
- мониторинг нервно-психического и эмоционального развития детей ЦИПР в начале и конце года
- совместные праздники и развлечения (календарные, событийные и тематические)
- итоговый праздник с детьми и родителями «Выпуск ЦИПР»

3.9. Система мониторинга результатов освоения программы «Аистята» воспитанниками ЦИПР

Воспитатель ЦИПРа проводит мониторинг в начале учебного года (октябрь) и в конце (апрель).

Карта 1. Мониторинг уровня нервно-психического и эмоционального развития детей раннего возраста (1 год- 1г.8 мес.) ЦИПР «АИСТЯТА»

Первая группа «Цыплята» Возраст детей на начало года (1год – 1,8мес.)																								
Дата проведения мониторинга П – октябрь, И - апрель																								
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																							
	Речь		Общение		Сенсорное развитие		Игровая деятельность		Действия с предметами		Художественное творчество		Физическое развитие		Мелкая моторика		Конструирование		Музыкальное развитие		Итоговый результат			
	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И
Итого: усвоил																								
Усвоил частично																								
Не усвоил																								

П- промежуточный мониторинг; И- итоговый мониторинг; ● - усвоил; ● - усвоил частично; ● - не усвоил

*Карта 2. Мониторинг уровня нервно-психического и эмоционального развития
детей раннего возраста (1г. 8 мес. – 3 года) ЦИПР «АИСТЯТА»*

Вторая группа «Аистята» Возраст детей на начало года (1,8 мес. – 3 года)																								
Дата проведения мониторинга П – октябрь, И - апрель																								
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																							
	Речь		Общение		Сенсорное развитие		Игровая деятельность		Действия с предметами		Художественное творчество		Физическое развитие				Конструирование		Музыкальное развитие		Итоговый результат			
	Крупная моторика	Навыки передвижения и ориентировки в пространстве	Мелкая моторика	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	
П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	
Итого: усвоил																								
Усвоил частично																								
Не усвоил																								

П- промежуточный мониторинг; И- итоговый мониторинг; ● - усвоил; ● - усвоил частично; ● - не усвоил